

全新出版

高中 中國歷史

教材簡介

培養歷史技能
提升教學效果
緊貼考評模式

包括 4 冊必修及
6 冊選修均已列入高中
「適用書目表」



現代教育研究社

教材編寫理念

《高中中國歷史》自 09 年推出以來，承蒙各中史科老師支持，成為最受歡迎的高中中史課本。然而，現行高中中史課程自 09 年推行以來，不論在課程內容、考評模式等方面，都為老師和學生帶來不少挑戰。我們特推出 2014 年全新《高中中國歷史》課本及教材配套，與老師及學生共同面對這些考驗。

高中中史課程內容既深且闊，又着重資料閱讀和思維能力，考評模式更是不斷轉變。我們針對這些困難，全面修訂了《高中中國歷史》課本。在全新的課本內，我們加入「歷史圖解」、「核心概念圖」、「史事述評」、各式時間線等內容，幫助學生以簡馭繁，明晰概念。另外，我們根據最新的考評趨勢，擬寫多元化的探究式練習和活動，並特設「歷史技能訓練」，幫助學生建構知識、訓練高階思維和掌握各種論證與閱讀資料的方法，從而獲取佳績。

在課本以外，我們也相應重新編訂題目庫、溫習筆記、問題精解、資料冊、工作紙、各種電子光碟等輔助教材，並推出《史事比較題訓練冊》、《模擬試卷套》等多種全新教材，務求全面強化老師的教學效果。

全套《高中中國歷史》課本是根據課程發展議會與香港考試及評核局於 2007 年聯合編訂的《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》而編寫，專供中四至中六級中國歷史科教學及應試之用。全書十冊，其中四冊為必修部分，六冊是選修部分。老師可按其專業決定不同單元和冊次的教授次序。本書的編排如下：

所有課本均已列入高中
「適用書目表」



必修部分：歷代發展

冊數	課程範圍	單元名稱
四上	甲部課程	(一) 夏商周 (二) 秦漢 (三) 魏晉南北朝 (四) 隋唐
四下	甲部課程	(五) 宋元明清 (至鴉片戰爭爆發前夕)
	乙部課程	(一) 鴉片戰爭至辛亥革命
五上	乙部課程	(二) 辛亥革命至中華人民共和國成立
五下	乙部課程	(三) 中華人民共和國成立至二十世紀末

選修部分：歷史專題

冊數	課程範圍
1	選修單元 (1)：二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變
2	選修單元 (2)：地域與資源運用
3	選修單元 (3)：時代與知識分子
4	選修單元 (4)：制度與政治演變
5	選修單元 (5)：宗教傳播與文化交流
6	選修單元 (6)：女性社會地位：傳統與變遷



專業的編寫團隊

顧問

朱鴻林教授

美國普林斯頓大學東亞學博士，曾任職普林斯頓大學東亞系研究員、台灣中央研究院歷史語言研究所研究員兼歷史學組主任、香港中文大學歷史系教授、香港理工大學人文學院副院長、中國文化學系創系主任。現任香港理工大學鄭美雲文化及藝術勵學教授席教授、中國文化學系講座教授暨系主任、香港孔子學院院長，教育部長江學者講座教授，兼國內外多所大學的客座教授、中國明史學會理事、Asia Major 學報編委等職。朱教授專門研究領域為明史及近世中國思想文化史、宋明理學經典、明人文集等。出版論著有 *Calligraphy and the East Asian Book*、《明儒學案點校釋誤》、《中國近世儒學實質的思辨與習學》、《明人著作與生平發微》、《明太祖的治國理念及其實踐》、《致君與化俗：明代經筵鄉約研究文選》、《明儒學案選講》、點校唐伯元《醉經樓集》等書及中英文論文七十多篇。

編審

譚松壽先生

畢業於國立台灣大學，曾在香港中文大學修讀教育文憑，後於香港大學深造，跟隨林天蔚教授研究唐史，並專攻唐代佛教翻譯史，對古代譯場制度及梵文佛經翻譯，頗多創見；1987年，獲哲學碩士學位。譚老師曾任編輯，旋從事教學，歷任中學、大專教師。二十世紀七十年代，與黃福鑾教授合作編著現代教育研究社《中國歷史》。主要作品有：與劉紹銘等合譯夏志清教授原著《中國現代小說史》。1998年，應聘為香港大學亞洲研究中心訪問學人，於2002年出版林天蔚教授晚年新著《地方文獻論集》。

趙益鎮先生

資深中史科老師及作者。曾任課程發展議會中學中國歷史科科目委員、中學中國歷史科教科書評審委員、香港中文大學教育學院教學顧問、香港教師中心新教師研習課程導師、香港文化博物館新界文物館教材套製作委員、中國歷史教育學會主席等；著有《通史綱要》。趙老師早年畢業於台灣國立政治大學，師從趙鐵寒、方豪、杜維運、徐玉虎等教授，研習宋史、史學史，對北宋政治發展、史學方法等課題興趣極濃。多次以撰文及講座形式，為中學老師演講中史教學法，內容深入淺出，圖文並茂，廣受歡迎。

陳佳榮先生

修讀過廈門大學歷史專業及香港大學中文系哲學碩士，在中央民族學院歷史學系任教二十四年，於香港從事文史撰著、教育出版及網頁編輯逾三十載。編著有《國史綱要》、《古代南海地名匯釋》、《中外交通史》、《中國歷史名著》、《中國宗教史》、《中國歷代制度沿革》、《世界民主運動》、《中國歷代之興治盛衰亂亡》、《中華史詩畫卷》、《中國語文表解大全》、《南溟集》、《歷代中外行紀》等近百種，以及南溟網站（<http://www.world10k.com>）。曾任中華萬年網（<http://www.china10k.com>）總編輯、全國中外關係史學會名譽會長，現為中國海外交通史研究會終身顧問，兼任中國南海研究創新協作中心研究員。

作者

呂振基先生

畢業於香港中文大學歷史系，師從蘇慶彬、許倬雲、陳學霖諸教授，專研中國中古史，對魏晉南北朝時期的都城建置、兵制發展等課題用功尤深。曾發表〈魏周府兵制度幾個問題的再檢討〉（載《新史學》第四卷第三期）、〈西魏史筭記兩則〉（載《史學存稿》）、〈七十年來府兵制研究述評——魏周時代部分〉（載《史學傳薪》第四卷第三期）等學術論文，並曾編著多種中國歷史科課本及參考書，包括《現代初中中國歷史》、《解讀中國歷史》、《析論中國歷史》（一套五冊）等，皆以解說清晰、資料詳贍、觀點精闢見稱，備受學界歡迎。

王穎芝女士

資深中史科老師及作者。大學及研究院時期，專注中國研究及中國古代婦女史研究，並撰寫學術文章，取得不俗的評價。王老師擔任中國歷史科科主任多年，教學經驗豐富，對公開試考核模式有獨特心得。除曾經擔任中史專題研習講座講者外，還在電視節目、報章等分享教學心得。王老師曾於《星島日報》定期發表有關中國歷史文章，並為《穿梭古今——重新認識中國歷史人物》（一套三冊）作者之一。

姚世外先生

資深中史科老師。姚老師畢業於香港大學，其後留校擔任導師及繼續攻讀哲學碩士學位，完成碩士論文〈董仲舒政治思想研究〉。對於先秦及兩漢歷史最感興趣，於秦漢儒學的發展有獨到的見解。姚老師曾參與合著《穿梭古今——重新認識中國歷史人物》（一套三冊），深入淺出地介紹不同朝代的中國歷史人物，提出一些新觀點，增加讀者對研讀歷史的興趣，擴闊讀者的視野。



課內環節

南唐古史 課二 299

(3) 文教興盛 唐玄宗重視文教，下令編修圖書典籍，鼓勵賦詩作文和樂舞創作，使文教昌盛。唐朝對各民族文化兼容並蓄，雕刻、繪畫、樂舞、服飾等雜染胡風，發展出多姿多彩的唐文化。

第3節 唐玄宗的評價

唐玄宗在位前期，勵精圖治，使國勢鼎盛。到了開元末年，玄宗漸漸疏於政事，天寶年間更發生了安史之亂，使唐朝國勢轉衰。

探究重點 唐玄宗在位前期和後期的表現有何不同？這與唐朝的國運興衰有何關係？

(1) 勵精圖治 唐玄宗即位之初，重用姚崇、宋璟、韓休、張九齡等賢臣，察納雅言，針對武曌以來的弊政進行改革，提倡節儉。玄宗又積極發展經濟，提倡文教，對外也能守土安邊，保持聲威，使唐朝繁盛起來。

(2) 驕奢怠政 唐玄宗晚年認為國家安定強盛，日漸驕奢，縱情聲色，沉迷享樂，改變了昔日勤政儉約的作風。他寵愛楊貴妃，對楊家溫賞賜，重演武曌時期的奢靡之風。玄宗晚年又尊奉佛道，寵信方士張果，迷信神仙符籙，因而花費不少，也使政風日趨敗壞。

▲ 明皇合璧圖 唐玄宗與楊貴妃。描繪了唐玄宗安穩地欣賞音樂，玄宗晚年漸趨頹廢的現象，處於盛唐。

◎ 玄宗在開元年間已有不少寵妃，如蕭麗娘、武惠妃等，引起唐肅宗後宮爭奪及諸子鬥爭事件。
◎ 楊貴妃名玉環，天寶四載（745年）被立為貴妃。她的三位姐妹分別被封為韓國夫人、虢國夫人（後封為）和秦國夫人。她的叔父、兄長都加官進爵，使兄楊國忠更官至宰相，權傾朝野。

1 課文

提供精確客觀的史實。古代史部分精要簡明，近現代史部分則力求翔實，務求達到「詳近略遠」。

2 探究重點

於每課的章節間，擬寫一些提綱挈領的探究式問題，讓學生掌握該章節探究重點和方向。

- 清晰點列，詳略得宜。
- 編排有序，方便閱讀。
- 增訂課文，去蕪存菁。

3 資料延伸

配合課文內容，提供適切的補充材料，讓學生對有關內容作延伸學習，加深認識。

一 政治方面

(1) 藩鎮割據 為了盡快平定亂局，朝廷對安史部將採取招撫政策，只要歸附中央，就冊封為節度使，並允許他們原地留守，保存原有的權力。朝廷又廣封平亂有功的將領為節度使，結果藩鎮數目大增，勢力日大，削弱了中央的統治。

資料延伸

姑息政策是否不智？ 後世不少學者批評唐室不識滅安史餘部，反而行姑息之策，封降將為節度使，是非常不智的。不過，亦有史家認為唐室是為勢所力實無法與他們對抗。再者，河北是安史亂軍的根據地，強攻只會迫使亂軍傾全力反擊，反而對唐室不利。朝廷遂集中兵力攻打史朝義，而姑息其他將領呢？史家劉昫則指出，這些兵鎮多是在安史之亂期間設置，平亂後不能撤去，是因為當時邊境設有兵鎮，若盡撤內地兵鎮，就會再次形成外重內輕的局面。此外，盡廢內地兵鎮，會造成大量士兵失業，形成更大的社會問題。因此，唐室只能容許全國廣置兵鎮。

觀點多角度

▲ 上圖資料反映唐室軍隊對紅軍失敗的原因，是甚麼？

- 內容多樣，擴闊視野。
- 資料豐富，有利拔尖。

4 資料選讀

徵引各種原始資料、文獻史籍、人物言論、詩文歌謠、後人評論，穿插於課文作佐證。文言文資料已譯為白話文，培養學生解讀歷史資料的能力。

- 標示資料性質，幫助學生辨別資料類型。

東漢及西晉的士族與門閥 課二 299

(3) 士族得享利益 除了壟斷政權外，士族在經濟上也得到不少利益。例如東晉朝廷設置爵州，郡縣安插南遷的士族。南遷州郡的重要官職皆由士族成員擔任。這些士族不列入當地的戶籍，可以豁免徭役，並各自佔田地、山澤資源，以及大量招納佃客、部曲和奴婢，形成大規模的莊園。

(4) 士族壟斷政權 東晉政權一直由士族掌控，形成典型的門閥政治。東晉立國之初，王導等當朝中政務，其堂兄王敦則都督、揚州州牧，加上朝中要職多由南來的士族出任，使世族的政治權力得以鞏固。繼王氏以後，庾亮、桓溫、謝安等人為首的世家大族長期壟斷政權，掌握國家的軍政大權。高門大姓多位居朝中要職，形同世襲。寒門子弟常常受到歧視和壓制，令政壇出現「上品無寒門，下品無世族」的現象。

資料延伸

▲ 東晉士族與寒門的對立，令政壇出現「上品無寒門，下品無世族」的現象。

資料延伸

▲ 東晉士族與寒門的對立，令政壇出現「上品無寒門，下品無世族」的現象。

改革與革命 課二 269

第3節 洋務運動失敗的原因

探究重點 洋務運動為何未能達到「富國強兵」的目標？

清廷推行洋務建設三十多年，創辦了各項新式的軍事工業及民用企業，但成就有限，未能達到富國強兵的目的。1894年，洋務官員經營多年的北洋艦隊，竟於甲午戰爭中敗於日本，全軍覆沒，反映了洋務運動以失敗告終。其失敗原因歸納如下：

(1) 領導者識見有限 主持洋務的人物，受其本身知識及環境所限制，對西方的政教風俗認識有限，局限於「中學為體，西學為用」的思想框框。他們認為倫常名教是清廷的立國之本，清廷只需在此基礎上學習洋人的「船堅炮利」，就能禦外侮，靖內亂，因此仿效西法也僅限於軍事器物層次，缺少了與之配合的政治、社會和文化的改革，致使改革成效不大，難有所成。

資料選讀

改革不應「捨本逐末」

駐英公使郭嵩燾致書李鴻章言：「竊以為末（次）也。各種新制，皆立國之本也。……本者何？紀綱（典章制度）、法度（法律）、人心（民心）、風俗是也。無其本而奢其末，祇益其末（損耗）而已。……故教明（指紀綱）、自強（指人心）、自強（指人心）、自強（指人心），以成其國之基，而後富強可冀。……豈有百世而後，而國家自強之理？」

郭嵩燾（致李鴻章）

◎ 郭嵩燾所說「本」和「末」分別指甚麼？為何他認為洋務改革是「捨本逐末」？

神思考

你同意郭嵩燾、劉永京、柯文等人對洋務運動的評價嗎？為甚麼？

- 配合問題，引導思考。

5 延伸思考

針對課文內容及補充材料，提供一些具啟發性的小問題。

- 題問針對重點，啟發學生思考。

單元一 國共戰爭至辛亥革命 260

資料延伸

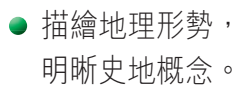
▲ 北洋艦隊 1875年，李鴻章奉命籌辦海防，他認為中國正處於列強環伺之中，而且主權「誠為中國之大患」，於是決心建立一支實力強大的艦隊。在此後十多年間，他向西方購置各種艦船，包括鐵甲艦、巡洋艦和炮艦等。1888年，北洋艦隊成立，共有戰艦23艘，總排水量3.9萬噸，位居亞洲第一，在世界排名第八。

▲ 北洋艦隊 1875年，李鴻章奉命籌辦海防，他認為中國正處於列強環伺之中，而且主權「誠為中國之大患」，於是決心建立一支實力強大的艦隊。在此後十多年間，他向西方購置各種艦船，包括鐵甲艦、巡洋艦和炮艦等。1888年，北洋艦隊成立，共有戰艦23艘，總排水量3.9萬噸，位居亞洲第一，在世界排名第八。

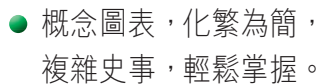
▲ 北洋艦隊 1875年，李鴻章奉命籌辦海防，他認為中國正處於列強環伺之中，而且主權「誠為中國之大患」，於是決心建立一支實力強大的艦隊。在此後十多年間，他向西方購置各種艦船，包括鐵甲艦、巡洋艦和炮艦等。1888年，北洋艦隊成立，共有戰艦23艘，總排水量3.9萬噸，位居亞洲第一，在世界排名第八。

本書加插了大量相關的圖表、地圖、示意圖及圖片等，以多種圖像輔助學生理解史事脈絡。

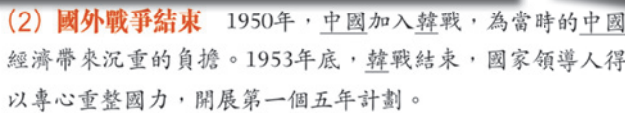
配合地圖及相關史事，擬設問題，加強學生的歷史地理知識和解讀地圖資訊的能力。



以概念圖的方式，表達歷史的因果、互動關係，幫助學生透徹理解史事。



配合各數據表、示意圖等，提供適切解說，輔助學生深入了解相關資料。

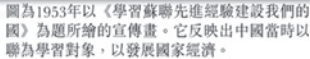


(3) **經濟發展需要** 建國後經濟逐漸恢復，但仍落後於西方國家，尤其是現代化的國防工業、交通、郵電等方面。政府希望盡量加快國家的發展，加上蘇聯願意在資金和技術方面提供協助，中國遂開展第一個五年計劃。

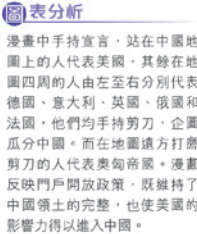


學習蘇聯先進經驗建設我們的祖國

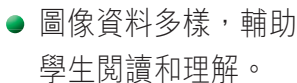
▲圖為1953年以《學習蘇聯先進經驗建設我們的祖國》為題所繪的宣傳畫。它反映中共向蘇聯學習



⑤ **蘇聯模式**，其實就是中央集權的計劃經濟體制，以及優先發展重工業的經濟發展模式。由於中國的生產技術落後和資金嚴重不足，政府又缺乏發展全國經濟的經驗，故須向外國借鑑。**蘇聯**是當時社會主義陣營中的工業化國家，一直是中國的學習對象和盟友。1950年，**蘇聯**已開始向中國提供貸款、機器等援助，又派專家來華參與建設。中國在**蘇聯**的援助下進行一五計劃，故發展模式也跟隨**蘇聯**。



十九世紀末關於門戶開放政策
的美國漫畫（1899年） 刊載
於《滾客》雜誌。

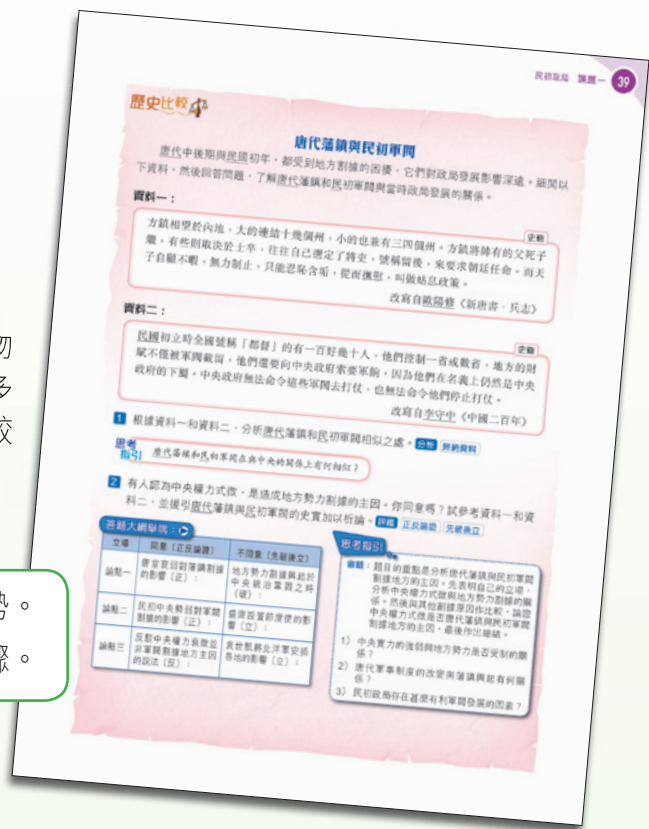


強調貫通能力 培養歷史技能

10 歷史比較

特選性質相近的史事或歷史人物事跡，配合相關的資料，擬設多元化的練習，幫助學生掌握比較論述的思維能力。

- 古今比較，配合考評趨勢。
- 指引詳盡，指導解題步驟。



12 史事述評

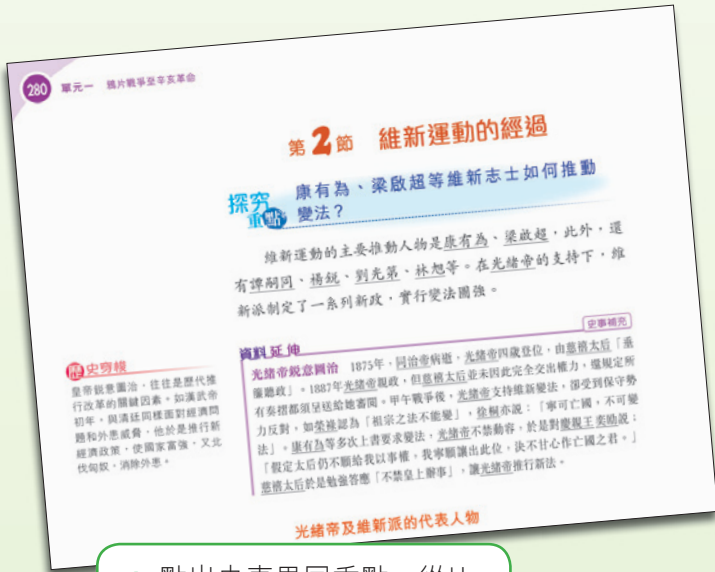
引述古今中外學者、要人對一些重要歷史議題的評價，以培養多角度分析史事的能力。



- 古今觀點，匯於一表。
- 多元角度，擴闊思維。

11 歷史穿梭

配合課文內容，縱論不同史事的異同，幫助學生融匯貫通。



- 點出史事異同重點，從比較角度探究歷史。



14 思維訓練

擬設多樣化的練習，重點訓練學生的理解、分析、比較、綜合、評鑑、詮釋資料、引證說明等思維及解讀資料的能力，並提供詳細的思考指引和答題大綱，層層遞進，以培養學生的批判思維及組織表達能力。



- 史料設題，題型多樣，緊貼考評模式。
- 思考指引，答題大綱，培養高階思維。
- 資料類型，清晰標示，輔助解讀資料。

13 歷史技能訓練

以精煉的解說和多元化的練習，重點訓練學生的論證、綜合、分析、評鑑等多種習史技能的應用，以及不同史料的研讀方法，藉此打好學生研讀中國歷史的基礎。

- 題型特色，答題要訣，一一點出。
- 資料特點，解讀要點，清晰列明。

15 課堂探究

設計多樣化的課堂活動，如分組討論、辯論、角色扮演等，讓學生在較開放、富趣味性的氣氛下，從活動中增強學習的互動性和自主性，以貫徹「探究式學習」的精神。



- 既全面配合考評重點，又提升課堂的互動性。

- 了解比較重點，熟習考核模式。

- 評核模式切合最新考評要求。
- 評核計劃容易開展，形式多樣。

本書附有「大事年表」、「中國歷史朝代簡表」、「歷代人口統計數字」、「中國歷代度制演變簡表」、「中國歷代量制演變簡表」、「中國歷代衡制演變簡表」、「中國地勢圖」、「現代中國全圖」等。另外，部分單元也設有獨立的附表，以供學生參考。

大事年表 (民國)

年份	重要事件
1911	辛亥革命成功，建立中華民國臨時政府。
1912	袁世凱就任臨時大總統。
1913	二次革命失敗，袁世凱解散國會。
1915	袁世凱提出二十一點要求，引發五四運動。
1916	袁世凱死於北京。
1917	段祺瑞就任臨時大總統。
1918	段祺瑞解散國會。
1919	五四運動爆發。
1920	段祺瑞就任臨時大總統。
1921	中國共產黨成立。
1922	段祺瑞就任臨時大總統。
1923	曹錕就任臨時大總統。
1924	孫科就任臨時大總統。
1925	孫科就任臨時大總統。
1926	孫科就任臨時大總統。
1927	孫科就任臨時大總統。
1928	孫科就任臨時大總統。
1929	孫科就任臨時大總統。
1930	孫科就任臨時大總統。
1931	九一八事變。
1932	淞滬停戰協定簽訂。
1933	淞滬停戰協定簽訂。
1934	淞滬停戰協定簽訂。
1935	淞滬停戰協定簽訂。
1936	淞滬停戰協定簽訂。
1937	淞滬停戰協定簽訂。
1938	淞滬停戰協定簽訂。
1939	淞滬停戰協定簽訂。
1940	淞滬停戰協定簽訂。
1941	淞滬停戰協定簽訂。
1942	淞滬停戰協定簽訂。
1943	淞滬停戰協定簽訂。
1944	淞滬停戰協定簽訂。
1945	淞滬停戰協定簽訂。
1946	淞滬停戰協定簽訂。
1947	淞滬停戰協定簽訂。
1948	淞滬停戰協定簽訂。
1949	淞滬停戰協定簽訂。

中國歷史朝代簡表

時代	國號	年代表	時代	國號	年代表
夏	夏	約前2070-1600	周	周	約前1046-256
商	商	約前1600-1046	秦	秦	前221-206
周	周	約前1046-256	漢	漢	前206-220
秦	秦	前221-206	魏	魏	220-264
漢	漢	前206-220	晉	晉	264-316
魏	魏	220-264	宋	宋	420-479
晉	晉	264-316	齊	齊	479-502
宋	宋	420-479	梁	梁	502-557
齊	齊	479-502	陳	陳	557-589
梁	梁	502-557	隋	隋	581-618
陳	陳	557-589	唐	唐	618-907
隋	隋	581-618	元	元	1271-1368
唐	唐	618-907	明	明	1368-1644
元	元	1271-1368	清	清	1644-1911
明	明	1368-1644	中華民國	中華民國	1911-1949
清	清	1644-1911	中華人民共和國	中華人民共和國	1949-至今

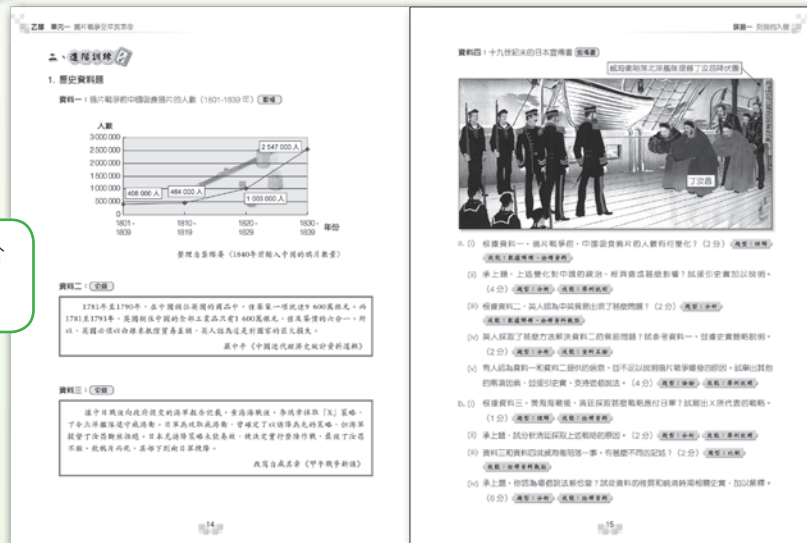
本表根據《中國歷史》、《中國通史》、《中國史綱》等書籍編纂而成，如有錯誤，敬請指正。



能力訓練工作紙

本書是為了輔助學生掌握各課題重點和答題技能而編寫的。本書分為「基礎訓練」和「進階訓練」兩部分。「基礎訓練」以概念圖、列表等多種形式提供精要練習，把課程內容，化繁為簡，幫助學生快速掌握各課題的重點。「進階訓練」以資料題形式設問，配合適切指引，幫助學生有條不紊地回答各種論文題。

- 設題資料多樣，配合考評要求模式。



- 練習以簡馭繁，重點一目了然。

中學生應知的中國歷史常識

一套兩冊，設有多個專題，扼要地介紹各種中國歷史、文化基礎常識，如歷史分期、紀年方法、皇帝稱號等。內容涵蓋中國古代政治、軍事、經濟、教育、交通、地理、外交、文化、史學、婦女等多個範疇，是中學生必讀的歷史常識寶典。



- 內容深入淺出，簡明扼要。
- 選材多樣，行文生動。



從年表看歷史

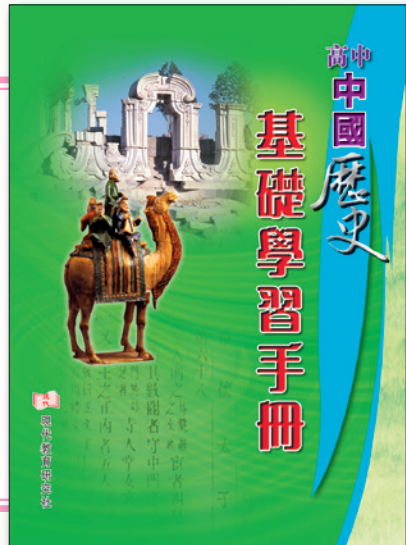
本書的編寫是為了幫助學生，對中外歷史和中國文化發展，建立一個完整的時序觀念。透過清晰的年表和簡明的文字，學生能縱覽中外政權興衰、中華文明演進，為其高中歷史研習打好基礎。

- 清晰年表，配合簡明概要，學生清楚了解時代演進。



基礎學習手冊

本書是為了使學生對中國歷史有一整體性認識、對歷史研習的方法有一定程度的掌握而編寫。本書分三個部分：第一是「歷史研習方法」，討論及簡介歷史研習方法。第二是「中國歷史發展概論」，簡介重要朝代的興替過程，闡述重要朝代在政治、社會、經濟和文化方面的特色。第三是「主題式歷史」，以主題方式探討某些重要的歷史課題。



為學生提供多元化的多媒體及網上教材，鼓勵學生自主學習。

學生專用網站

特設學生網，為學生提供豐富、完備的網上學習資料，包括：自學資源、影視資源、校本評核、考試訊息等。網站會定期更新，以配合學習需要。

網址：<http://hkdse.secchist.mers.hk>



中華萬年網

本社特與「中華萬年網」結盟，專為本社用戶提供豐富的歷史資料及中華文化資訊，有利學生在網上學習及搜集資料。



遠流出版社

本社與台灣遠流出版社合作，提供著名歷史學者的歷史評點精選電子版，讓學生在網上閱讀，有關著作名稱如下：

- 柏楊《柏楊曰—讀通鑑·論歷史》（第一冊）
- 柏楊《柏楊曰—讀通鑑·論歷史》（第二冊）
- 柏楊《柏楊曰—讀通鑑·論歷史》（第三冊）
- 柏楊《柏楊曰—讀通鑑·論歷史》（第四冊）
- 柏楊《柏楊曰—讀通鑑·論歷史》（第五冊）
- 柏楊《柏楊曰—讀通鑑·論歷史》（第六冊）
- 柏楊《中國人史綱》（上）
- 柏楊《中國人史綱》（下）
- 唐德剛《晚清七十年》（第一冊）
- 唐德剛《晚清七十年》（第二冊）
- 唐德剛《晚清七十年》（第三冊）
- 唐德剛《晚清七十年》（第四冊）
- 唐德剛《晚清七十年》（第五冊）
- 唐德剛《袁氏當國》
- 唐德剛《毛澤東專政始末（1949-1976）》



穿梭古今——重新認識中國歷史人物

一套三冊，專門針對部分必修及選修單元，提供二十多個富趣味性的歷史人物故事，引起學生閱讀興趣，鼓勵學生課外延伸閱讀。

- 配合必修選修課程，助取佳績。
- 行文活潑，趣味性強。



完備教學資源 提升教學效能

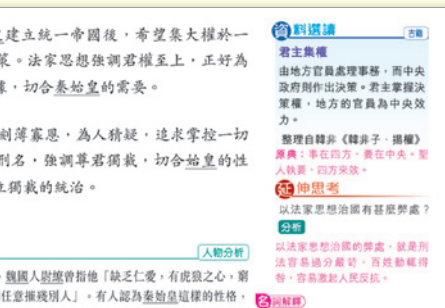
教師用書特色

在學生課本基礎上套紅印刷教學參考資料，幫助老師日常備課與教學，另外備有電子檔案，方便老師修改與整理。老師教學參考資料主要分為三類：教學指引、參考答案和補充資料。

1 教學指引

為老師建議歷史教學的基本技巧及使用本書的竅門。老師可根據這些建議，加以變化改良，以適應不同能力的學生的學習需要。其主要項目有：

- **建議課節** 提供每個課題及章節的建議教節。
- **情意態度** 點出學生應培養的情意態度。
- **教師指引** 建議教學技巧及使用本教師用書的竅門。
- **考評重點** 提示本課題主要的考評方向。
- **考評提示** 針對個別課節，提示考核重點所在。
- **練習要旨** 介紹每一練習的設題動機及要旨。
- **課堂引入** 提供有趣的歷史事例或教學法建議，引起學生學習動機。



2 參考答案

就課本中的各類練習和提問，提供簡明扼要的答案（詳細答案可參考《問題精解 300 題》）。

3 補充資料

配合課文，分條展示詳盡的參考資料，配合小標題，並以套紅方式排印在有關課文的旁邊，方便參照講解：

- **基礎導入** 提供該章節內容的歷史背景或入門知識。
- **人物簡介** 介紹課文中的人物生平事跡。
- **名詞解釋** 解釋重要歷史名詞。
- **史事增益** 補充與課文相關的史事。
- **概念澄清** 澄清一些容易混淆的歷史概念。
- **圖像說明** 對圖片、圖表、漫畫等資料的背景、內容、意義等加以解說。
- **學者評說** 引錄不同論著的學者觀點。
- **史料摘錄** 選錄古今論著的重要史料。
- **歷史故事** 提供相關的趣味故事。
- **關聯課題** 提示不同課題相關史事，以作參考及複習，並就性質相類史事互相比較。

秦漢的統治政策 課後一 135	
秦始皇與漢武帝統治措施比較簡表	
中央政制	漢武帝
● 設三公九卿，君主集權於一身。	● 行三公九卿制，另設內朝，又多以外戚任大司馬大將軍掌統，削弱相權，加強君主集權。
● 設置郡縣，由中央直接任命郡縣官員，實行垂直統治，互相監督。	● 設置郡縣，由中央直接任命郡縣官員，實行垂直統治，互相監督。
● 修訂《秦律》，輕罪重罰，律法嚴苛。	● 增補律令，律法嚴苛，除秦苛法。
● 自稱「始皇帝」，「朕」為皇帝的命令稱為「制」、「詔」。	● 改書法，易服色，定年號。
● 嚴刑峻法，刻石記功。	● 嚴刑峻法，刻石記功。
● 統一度量衡。	● 統一貨幣，嚴禁私鑄。
● 嚴農抑商，鼓勵耕織。	● 鹽鐵官營，告誡商人，抑制商人。
● 實行平準，均輸法，平抑物價，防止商人囤積居奇。	● 晚年深悔征伐，下令發展農業，與民休息。
● 統一全國文字，用篆書，後改為隸書，限制人民思想。	● 罷黜百家，獨尊儒術，以功名利祿吸引士子尊儒，使儒學定於一尊。
● 北伐匈奴，南平百越，建立中興的版圖。	● 北伐匈奴，收復河西走廊，東平朝鮮，南征百越，開發西南，擴大漢代版圖。
● 修築長城，鞏固國防。	● 修築馳道，疏導溝洫和開墾荒田，便利交通。
● 開闢中興與西域的交通。	

漢漢世宗的政局 課後二 161

東漢皇帝資料簡表

皇帝	即位年齡	在位時間(年)	年歲	子嗣
光武	30	33	62	10
明帝	30	18	48	9
章帝	19	13	33	8
和帝	10	17	27	2(太子為廢帝)
廢帝	1	1	2	0
安帝	13	18	32	1(順帝)
少帝*	不詳	1(不足一年)	不詳	不詳
順帝	11	19	30	1(沖帝)
沖帝	2	1	3	0
質帝	8	1	9	0
桓帝	15	21	36	0
靈帝	12	22	34	2(少帝、獻帝)
少帝	17	1(不足一年)	不詳	不詳
獻帝	9	30	54	(東漢亡)

*這些皇帝都不是前朝皇帝的子嗣，他們以外藩（諸侯王）的身分入繼大統。

◎新王朝

以漢朝結束了東漢自和帝以後，皇帝為冲漢即位，而且大多幼弱，這成為漢末外戚得以奪權的重要原因，最後造成威震朝野的宦官。

◎新王朝

新朝皇帝幼弱的出現，其根本原因可說是「兩入海墮」所造成的。大臣起而分祿解職，皇帝任用宦官掌權，都因此其「繼亡」之故。正如漢末的動亂，最後以宦官為新的奪位者，則宦官專權的現象可能得以避免。

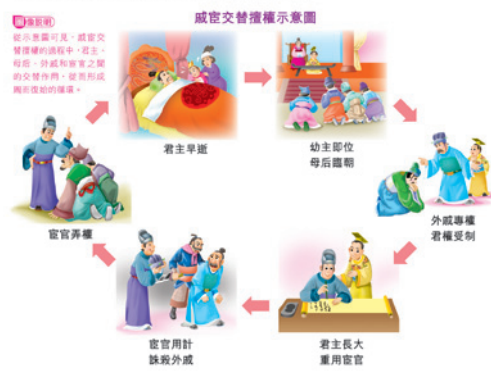
◎攝政和

從前書裏可見，威宦交替權的過程中，君主、母后、外戚和宦官之間的交替作用，從而形成獨和獨權的現象。

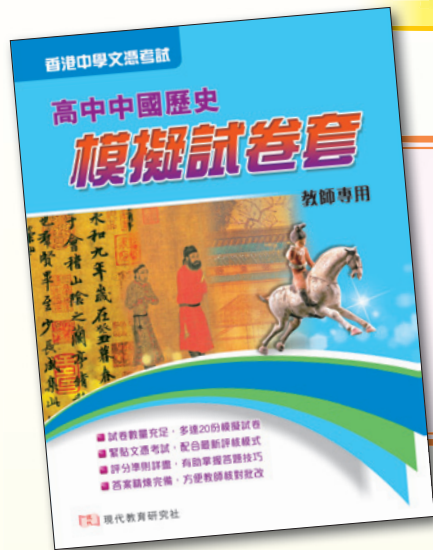
威宦交替權示意圖

```

    graph TD
      A[君主早逝] --> B[幼主即位  
母后臨朝]
      B --> C[外戚專權  
君權受制]
      C --> D[宦官用計  
誅殺外戚]
      D --> E[宦官弄權]
      E --> A
  
```

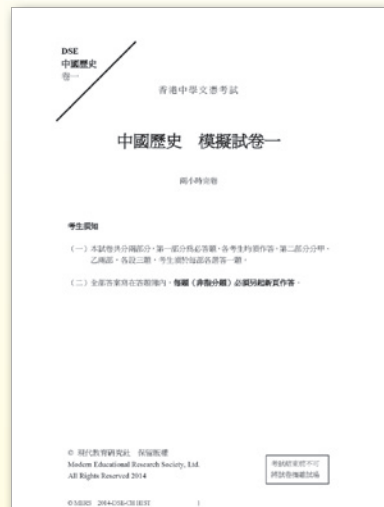


- **複習提示** 對一些較難掌握或易於混淆的史事，作出提示。
- **多元思考** 提供正反分析史事的角度。
- **延伸閱讀** 建議更多參考讀物，以便延伸學習。
- **apps 速遞** 提供課題相關手機應用程式，以供參考。
- **網絡探索** 提供課題相關網址，供備課參考。

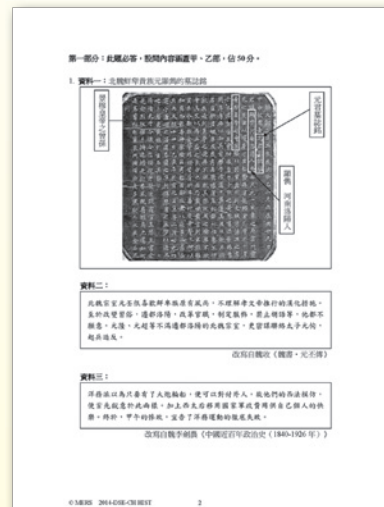


模擬試卷套

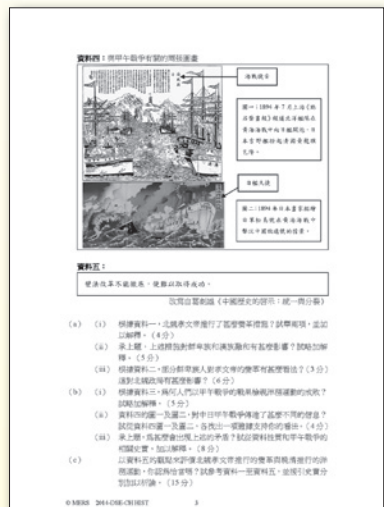
為方便教師擬卷評核學習進度，並讓學生熟習公開試要求，本社特編寫「模擬試卷套」。題型、內容緊貼文憑試要求，參考答案完備，便於批改。



- 模擬試卷數量充足，試卷涵蓋不同考核範圍，配合教師出卷需要。

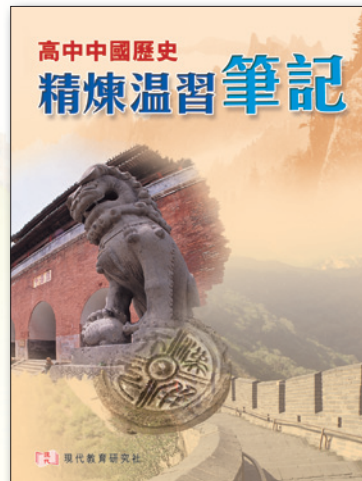
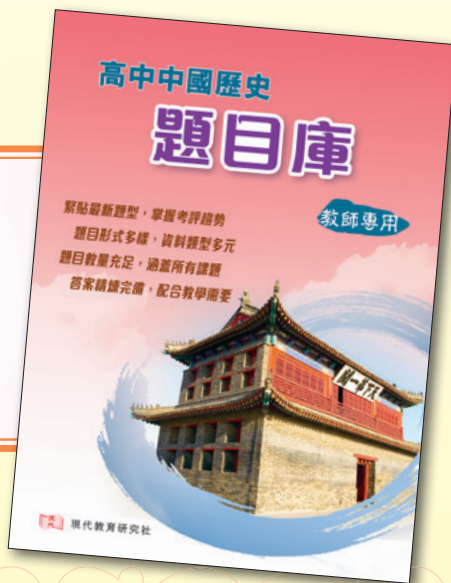


- 內容涵蓋必修和選修。
- 全面緊貼考試題型。



題目庫

根據文憑試中史科最新考核模式設題，提供大量模擬試題，幫助老師編寫練習及試卷，並提供簡明的評分重點和詳細答案，方便老師批改題目。



精煉溫習筆記

提供精煉的課文筆記，內容簡煉扼要，並配以清晰簡明的概念圖、圖表等，深入淺出地展示不同史事的重心、因果關係等，幫助學生掌握重點。另備有電子檔案，老師可按學生的能力及教學需要整理與修改。

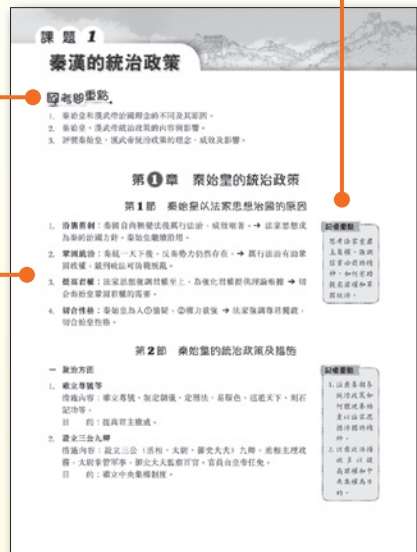
- **記憶要點** 提示複習重點、考核重心、關鍵概念，聚焦考核。

- **考問重點** 指出課題研習重點，令溫習更有系統、更集中。

- **精煉筆記** 筆記內容精煉扼要，點列清晰，方便溫習。



- **記憶圖示** 特設多種示意圖、概念圖，幫助記憶。



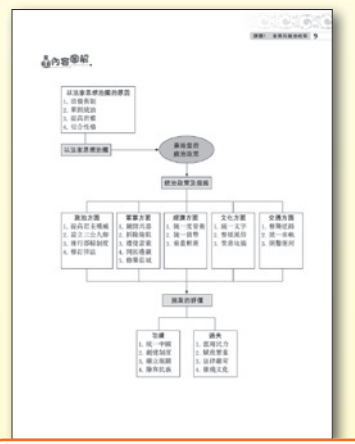
- **跨單元比較舉隅** 列出不同單元的比較重點，幫助學生融匯貫通，備戰考試。



- **多種圖表** 明晰概念、比較史事，方便溫習。



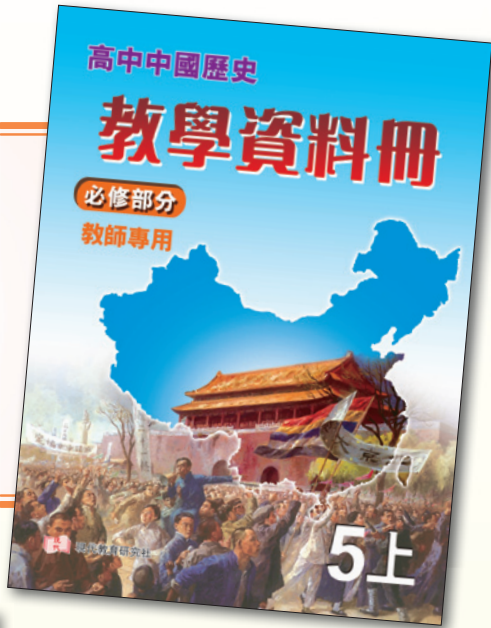
- **史事述評** 引錄古今學者評論，提升答題深度。



- **內容圖解** 以概念圖概括課題重點，一目了然。

教學資料冊

針對現行課程強調歷史資料的研習，故在課本以外，為老師提供更豐富的歷史資料和更多的教學建議。每課題設「學習大綱」、「重點問題探討」、「教案示例」等，以便老師備課和教學。歷史資料包括：原始史料、史家評論、圖表數據、漫畫等，另備電子檔案，供老師修改及整理。



- 引錄史料原文、學者評論，輔以語譯和導讀，又加入各式補充資料，讓老師掌握更多實用資料。

1 教學資源室光碟

提供豐富的教學資源，方便老師教學及備課需要。

項目包括：

- 電子課本
- 基礎學習手冊電子檔
- 校本評核手冊電子檔
- 教師課本紅版電子檔
- 精煉溫習筆記電子檔
- 圖像教材
- 教學進度表



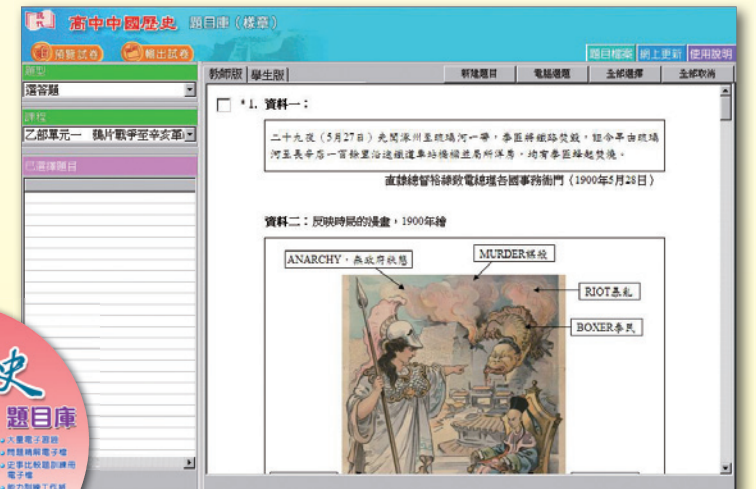
2 課堂簡報光碟

以扼要的文字、清晰的示意圖表、精美的圖片、多元生動的手法，帶出各課題的主要內容。另外，為提升學生理解、評鑑史料的能力，特適切加入資料探究元素。



3 題目庫光碟

根據最新文憑試設題模式，提供大量電子習題，方便老師編寫試卷及練習。另備有「問題精解檔案」、「史事比較題訓練冊檔案」、「能力訓練工作紙檔案」、「教學資料冊檔案」等，方便老師自行編寫題目。



- 精選政治漫畫、相片等圖像資料，並輔以清晰詳細的解說，配合老師需要。

4 電影室光碟

配合新高中視像教學需要，特為老師提供大量與課題相關的電影短片。電影短片主要分為兩類，一類是針對必修部分，以歷史紀錄片為主；一類是針對選修部分，多是一些專題歷史電影片段。



網上教學資源

特設老師網，為教師提供完備、豐富的網上教學材料，包括多種教材的電子檔案、校本評核、教學資料、考試訊息等。網站會定期更新，以配合教學需要。



- 全新教師網，方便易用。
- 各式教材定期更新，教學所需一應俱全。

網址：<http://hkdse.secchist.mers.hk>

各式考評資源 輕鬆備戰考試

史事比較題訓練冊

文憑試中史科考試必答题，重視古代和近現代史事的聯繫和比較，同時又包含對多種歷史技能的考核。本書是為了給學生提供全面的訓練，應付必答题的挑戰而編寫。本書擬設了多個詳細的史事比較表和相關練習，輔以精要、適切的思考指引和答案，幫助學生掌握各種歷史技能，熟習必答题模式，奪取佳績。



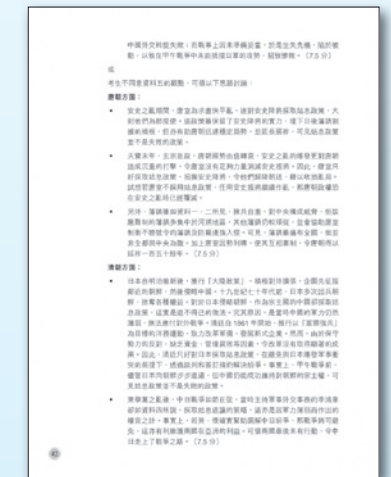
- 以多樣資料擬題，題目緊貼文憑試模式。



- 史事異同、比較方向，清晰表列。



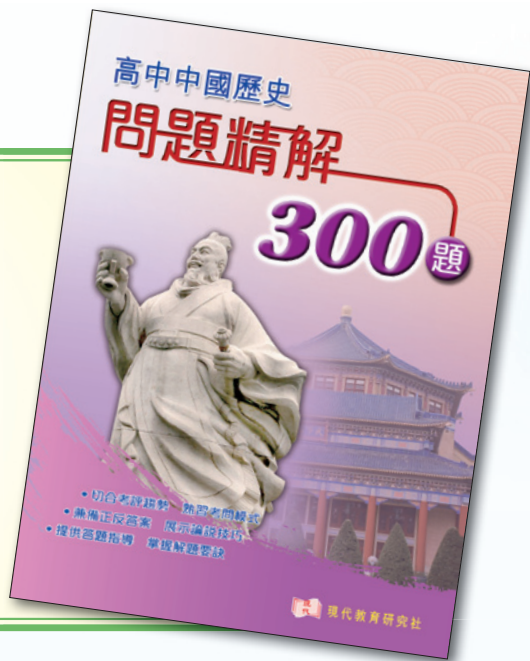
- 答題引導，訓練歷史技能應用。



- 清晰指引，答案詳細。

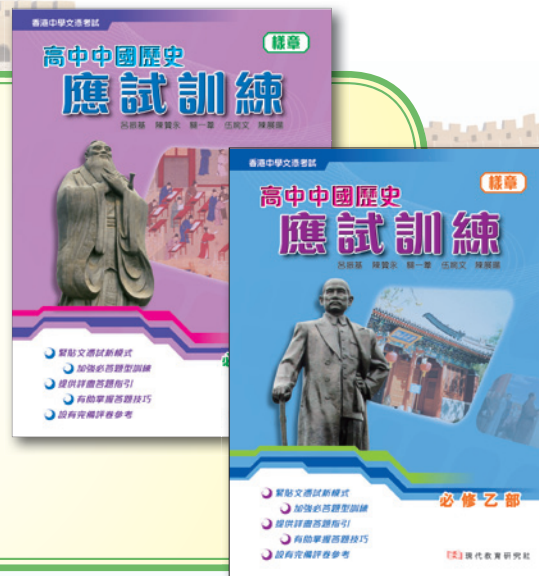
問題精解 300 題

本書分為兩部分：第一部分是「應試技巧」，詳細剖析歷史資料題和論述題的特色和答題技巧，以及應試需知事項，旨在讓學生全面認識寫作論文題所需要的能力和應試策略。第二部分是「問題精解」，題目總數超過 300 題，設有「試題分析」、「答題指引」、「答題大綱舉隅」、「參考答案」、「答題指導」和「答題表現」，為學生提供全面的思考指引和答題方向，幫助學生掌握評論題的答題技巧，奪取佳績。



應試訓練

本書的編寫，是為了讓學生熟習文憑試命題形式和加強練習。本書分為兩部分：第一部分是「應試技巧」，讓學生全面認識中國歷史文憑試的課程內容及最新考核模式，並了解不同題型的答題策略。第二部分是就每個單元內容而設的必答題及選答題，每道題目皆設有「答題指引」，為學生提供答題方向，評論題更設有答題大綱，幫助學生掌握答案架構。各單元均提供詳盡答案、評分準則等，讓學生了解評卷的標準。



- 重點介紹應對不同題型及資料的技巧和步驟，讓學生全面認識作答各種類型論文題所需的能力和策略。

- 以多種資料設題，切合文憑試要求。

校本評核手冊

配合最新的「校內評估」要求，提供多元化的校本評核習作：包括評論寫作、專題報告、編寫歷史劇本等，並為各類習作提供詳盡的指引、評核準則及實用的評核表格，以便師生開展及處理校本評核工作。



- 設題配合公開考試模式。
- 指引全面精要，有利培養解題能力。
- 答題大綱幫助學生掌握答案結構。

- 配合課本的「校本評核」，提供詳細的活動指引和評分準則，協助師生完成評核活動。

- 答案詳略得宜，配合考試要求。
- 提供正反兩面參考答案，讓學生學習運用不同的觀點作答。

- 全面配合最新評核模式。

高中 中國歷史 教材系列一覽

學習資源	學生課本	必修(4冊)、選修(6冊)，共10冊
	能力訓練工作紙	必修(4冊)、選修(6冊)，共10冊
	基礎學習手冊	內容包括：「歷史研習方法」、「中國歷史發展概論」和「主題式歷史」，合1冊
	中學生應知的中國歷史常識	全書分為「史學知識」、「政制與刑法」、「經濟」、「地理」等十個主題，共2冊
	從年表看歷史	1冊
	穿梭古今——重新認識中國歷史人物	第1冊：西周至魏晉南北朝；第2冊：隋代至元代；第3冊：明代至現代
	學生專用網站及中華萬年網	提供多種學習資源、網上練習、考試資訊等
	學習歷程檔案	整理及儲存學生校本評核、校內評估的資料
教學資源	教師用書	必修(4冊)、選修(6冊)，共10冊
	模擬試卷套	中四至中六各1冊，共3冊
	題目庫	必修(2冊)、選修(6冊)，共8冊
	精煉溫習筆記	必修(2冊)、選修(6冊)，共8冊
	教學資料冊	必修(4冊)、選修(6冊)，共10冊
	視像教學資料冊	1冊
	教學資源室光碟	必修(4片)、選修(6片)，共10片
	課堂簡報光碟	必修(4片)、選修(6片)，共10片
	題目庫光碟	必修(1片)、選修(6片)，共7片
	電影室光碟	必修(4片)、選修(另贈送相關影片)
	教師專用網站	提供各種教學資源、校本評核及考試訊息等
	美亞歷史電影	提供更多歷史影片資源
	史事比較題訓練冊	甲部、乙部課程各1冊，共2冊
考評資源	問題精解300題	必修(4冊)、選修(6冊)，共10冊
	應試訓練	甲部(1冊)、乙部(1冊)、選修(6冊)，共8冊
	校本評核手冊	必修、選修合1冊

