



## 教學工作坊 / 講座

為協助教師在新課程的推行下，能輕鬆和有效地編排課堂及進行教學，以協助不同需要的教師：

### 1. 新課程

分享與新課程相關的資料，讓老師對新課程轉變有足夠的認識

### 2. 課堂動手活動

圍繞兩大重點設計：

教學策略與組織

教具運用與活動(實踐操作)

### 3. 思維提升

與教師分享提升學生思維的方法

### 4. 教師專業培訓

透過不同主題的分享，例如新入職老師培訓、教學法等，以提升教師的專業

新課程教學工作坊/講座旨在透過善用教學資源和策略去進行教學，啟迪學生從不同角度去思考問題以掌握概念，從而學得更有趣和具成效。

### 新課程

工作坊/講座	內容簡介	時間	講者
數學新課程與現行課程比較	小學數學新修訂課程在 2019 年度便要推行，與現行課程比較， <b>新修訂課程</b> 無論在內容、教學取向、深度與廣度的要求、以至數學語言等，都有不少 <b>增刪、補充和優化的地方</b> 。工作坊會提出一些老師必須注意而重要的改變。	1 小時	梁拱城
新課程特別課題簡介	新課程中不乏一些 <b>全新的課題</b> ，如「四色問題」、「統計圖表」、「一筆畫」、「統計的應用和誤用」等，這些課題以往是中學才出現的，現在要小學生面對，究竟深度和要求應如何調適才是適當呢？	1 小時	梁拱城



## 課堂動手活動

工作坊/講座	內容簡介	時間	講者
一切從加法開始	<p>加法是基本的數學運算之一，若學生對於 18 以內的加減運算不夠熟練，往往便要花上許多腦力處理單純計算，日後遇到稍有變化的題目，他們就更容易出現亂子。<b>遊戲和活動</b>便是對學生最具效力的學習方法，故本工作坊旨為教老師提供不同的學習活動，持續訓練學生的<b>基本加法</b>，再到學習需<b>進位的加法</b>。</p>	1 小時	陳卓蓮
探研中的三角形	<p>「探索與研究」在<b>新課程</b>中佔有重要的一環，要應用得宜，必須從課題的可塑性開始，考慮其可行性、適切性和進行的效度。</p> <p>工作坊選取了在新課程中的三角形課題，透過探索與研究的活動，讓學生從發現中認識不同的三角形和<b>各類三角形之間的關係</b>。</p>	1.5 小時	陳卓蓮
無敵分數棒	<p>在學習數的概念時，單位是重要的；同樣的，在學習分數的概念時，先建立「<b>單位分數</b>」的概念也是非常重要的。本工作坊圍繞着不同的教學活動，以分數棒幫助學生釐清概念，為往後的分數學習奠定良好的基礎，同時可作為其他教師教學參考之用。</p>	1.5 小時	陳卓蓮
時區的概念與時間的閱讀	<p>想像一下 2 時 58 分的鐘面。由於時針接近指着 3，分針指着 58，學生初學時往往容易把時間誤讀為 3 時 58 分。研究證實，只要向學生逐步引入<b>時區 (Time Zone) 的概念</b>，再配以相關活動，就能夠使他們澄清誤解。</p>	1 小時	盧賢巨
從填色遊戲到同分母分數加法	<p>恰當地引入分數的區域模型，配以填色遊戲，在三年級教授同分母分數加法，幾乎無須講解，學生就自然領悟「<b>同分母分數加法</b>」的規則：分子加分子，分母不變。</p>	1 小時	盧賢巨



工作坊/講座	內容簡介	時間	講者
整數除以分數— 顛倒規律的由來	「若要除號化乘號，分子分母要顛倒。」那耳熟能詳的規律是怎樣來的呢？除數有的兩層不同的意義：均分與包含(Equal Share and Equal Measurement)。透過包含活動的遊戲，以上的顛倒規律就呼之欲出。	1 小時	盧賢巨

## 思維提升

工作坊/講座	內容簡介	時間	講者
善用智力遊戲 提升學習效能	<p>培養兒童廣闊、靈活、敏捷的思維能力，對開拓兒童的智慧極為重要。</p> <p>要培養和鍛鍊思維能力，遊戲就是其中一種的方式，而思維遊戲更是鍛鍊思考，提升智力水平的重要方法。</p> <p>工作坊將透過實作的思維活動/遊戲例子，讓教師可引入課堂教學，以提升學生的思考力及解難的技巧。</p>	1.5 小時	陳卓蓮
解難策略與 活動設計	<p>當學生遇到從未見過的問題時，他們是需要運用一些方法來幫助認識問題及找出解決問題的方向的，這就是解難策略。工作坊透過實例介紹一些常用的解難策略，並就如何幫助學生掌握解難策略及激發他們主動思考，探討設計解難活動時應注意的事項。</p>	1 小時	梁拱城



## 教師專業培訓

工作坊/講座	內容簡介	時間	講者
新手練功秘笈	<p>新入職教師在常日的數學教學工作遇上不少困難，工作坊透過經驗分享，針對課堂的教學技巧、教學規劃設計、課室管理、照顧學習差異、激勵學生學習的竅門.....等，除讓新老師適應教學新環境外，更提供機會讓他們發展和反思自己的專業學科知識和教學技巧。</p>	1.5 小時	陳卓蓮
新加坡數學中的 Model Method	<p>新加坡數學中十分著名的 <b>Model Method</b>，是一個利用圖像 模擬(model) 應用題中的數量關係，以幫助學生解決問題的方法。依這方法，從加減開始，可逐步建構出涉及乘除、四則、分數、小數以至百分數的不同類型應用題的圖示。這種有系統的、循序漸進的處理應用題方式，值得香港同工參考。</p>	1 小時	梁拱城
數學概念與數學語言	<p>會就「<b>數學詞彙</b>」、「<b>條件描述</b>」和「<b>概念闡述</b>」三個層次來探討小學的數學語言，帶出「正理解概念」與「能用正確數學語言描述概念」的密切關係，並探討以不同方法來培養學生運用數學語言和別人溝通的習慣。最後，亦會提及新課程中數學概念和數學語言的優化。</p>	1 小時	梁拱城
分數的區域模型和集合模型的對話	<p>分數涉及部份與整體的關係。把一個區域(直綫或平面)分為若干等份,把其中幾份塗上顏色,以分數表示著色部份佔整個區域的多少,就是<b>分數的區域模型(Regional Model)</b>。一個集合裏面包含幾種不同種類的東西,例如三種水果:蘋果,橙和李。以分數表示蘋果佔所有水果的多少,就是<b>分數的集合模型(Set Model)</b>。把以上兩種模型糅合一起進行教學,就能讓學生充分理解分數的概念。</p>	1 小時	盧賢巨



工作坊/講座	內容簡介	時間	講者
變易論與小數 除法	變易論不是一種教學法，而是一種學習理論。透過恰當的教學設計和正確的引導，學生能夠從學習的現象中概括出以下的規律： $a.b \div c.d = ab \div cd$ ， 例如 $3.2 \div 0.4 = 32 \div 4$ ，又或者 $7.5 \div 1.5 = 75 \div 15$ 。	1 小時	盧賢巨

如學校有意舉辦以上工作坊，請填妥回條並傳真至 2785 8608 或與服務 貴校的學校支援組代表聯絡。

## 現代小學數學 教學工作坊／講座回條

學校名稱：\_\_\_\_\_

老師姓名：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_

電郵地址：\_\_\_\_\_

小學學校支援組	聯絡電話	負責地區
梁穎欣 - EVA	6293 0713	九龍城、深水埗
曾浩然 - EDWARD	6973 0563	港島中西區、港島南區、港島東區
魯鎮康 - Daniel	6293 0711	
廖志忠 - EDGAR	6293 0716	荃灣、葵青、將軍澳、西貢
蘇錦楠 - KAM	6293 0722	元朗、天水圍、新界北區
吳楚發 - PARK	6293 0726	觀塘、黃大仙、東涌、離島
李浩基 - ALVIN	6293 0717	馬鞍山、屯門、大埔
廖穎雯	6293 0727	
吳婉菁 - IRENE	6293 0712	油尖旺、沙田、灣仔